



ELIS: EFTIR UPPLÝSINGAR OG FJÖLSKYLDUR FYRIR LGBTIQ+ AÐFULLT STUÐNINGUR

LEIÐBEININGAR FYRIR KENNARA UM LGBTIQ+ INKLUDAN



Co-funded by
the European Union





01. ●●●

Efnisyfirlit



① Inngangur

② Að byggja upp tengsl við nemendur.

11 Samskipti og traust,

12 Farly viðurkenning á LGBTQ + nemendum:

13 aldurssamræður:

③ Bygging skólahúsnæðis

21 Að búa til styðjandi skólaumhverfi

22 Fagleg leiðsögn og
geðheilbrigðisáætlanir:

23 skyndiminnisaðferðir:

④ Samskipti við foreldra

⑤ Heimildir

Styrkt af Evrópusambandinu, skoðanir og skoðanir sem settar eru fram eru hins vegar þær sem koma fram

höfunda) eingöngu og endurspegla ekki endilega þær sem eru frá Evrópusambandinu eða framkvæmdastofnun Evrópu um mennta- og menningarmál (EAGEA). Hvort sem Evrópusambandið eða BACEA geta borið ábyrgð á þessu.

02. ●●●

1. Inngangur

Innlimun og stuðningur við LGBTIQ+ nemendur er siðferðileg skylda. Þeir hafa sömu mannréttindi og allt annað fólk og þeir eiga rétt á sömu virðingu og lífi í reisu. Því miður verða LGBTIQ+ nemendur alltof oft fyrir mannréttindabrotum, oft vegna skorts á skilningi á því að kynvitund og kynhneigð séu meðfædd einkenni, sem líkist kynþætti eða hæð einhvers, og ekki valin af frjálsum vilja. Fólk sem skilgreinir sig sem LGBTIQ+ segist oft vera meðvitað um að það hafi ekki verið gagnkynhneigt eða cisgender langt áður en það nær unglingsaldri, það er ekki hægt að breyta þessum eiginleikum vegn „áróður“ eða önnur utanaðkomandi afskipti, en það er hægt að tryggja að réttindi LGBTIQ+ fólks séu virt og vernduð.



03. ●●●

“Hver árás á LGBTQI+ fólk er árás á mannréttindi og þau gildi sem okkur þykir vænt um. Við getum ekki og munum ekki fara aftur á bak. Sameinuðu þjóðirnar standa staðfastlega með LGBTQI+ samfélaginu og munu halda áfram að starfa þar til mannréttindi og reisin verða að veruleika fyrir alla.”
António Guterres, framkvæmdastjóri Sameinuðu þjóðanna, 11. maí 2023

Til viðbótar við siðferðisleg rök eru einnig efnahagsleg og félagsleg. LGBTIQ+ nemendur standa oft frammi fyrir verri útkomu í námsárangri, almennri heilsu og vellíðan og framleiðni og framleiðni á vinnustað. Þetta leiðir til aukins samfélagslegs kostnaðar við að mæta þörfum þeirra til lengri tíma litið, taps á mannauði, ekki síst efnahagslegum ástæðum og bata í félagslegri samheldni, að skapa skólaumhverfi án aðgreiningar er lykilatriði fyrir almenna félagslega þátttöku LGBTIQ+ fólks og uppfyllingu réttinda sinna.

04. ●●●

Árið **2020** samþykkti framkvæmdastjórn Evrópusambandsins

„LGBTIQ Jafnréttisstefna **2020–2025** sem dregur fram helstu stefnumál sem ESB og aðildarríkin verða að bregðast við. Það viðurkennir einnig að mismunun gagnvart LGBTIQ+ fólki í ESB hefur aukist síðan 2012 og að transfólk og intersex fólk verður fyrir mestu mismunun og ofbeldi. Nemendur sem bera kennsl á LGBTIQ+, eða virðast vera slíkir jafnvel án þess að auðkenna sig (t.d. nemendur sem hafa kyntjáningu ekki í samræmi við hefðbundin félagsleg eða kynbundin viðmið) hafa oft mjög neikvæða reynslu í skólanum. Samkvæmt gögnum frá Grunnréttindastofnun ESB er mismunun á grundvelli kynvitundar og kynhneigðar algeng í menntakerfum flestra landa og má sjá hana í margvíslegum myndum, allt frá mismunun á námsárangri af fordómafullum kennara til ýmis konar ofbeldi og misnotkun, þar á meðal einelti, áreitni, líkamlegt og andlegt ofbeldi.

05. ●●●

ELIS verkefnið hefur verið stofnað með það að markmiði að efla umhverfi án aðgreiningar þar sem börn með aðra kynhneigð og/eða kynvitund finni fyrir öryggi, virðingu og vald til að dafna. Verkefnið byggir á reynslu þriggja Evrópulanda

Búlgaríu, Litháen og

Ísland - með það að markmiði að þróa og prufa fræðslufni og námsefni sem mun auka vitund og skilning á

LGBTIQ+ málefni meðal kennara og foreldra, auk þess að auðvelda tengsl og skiptast á góðum starfsháttum milli samstarfslandanna, þátttökusamtaka og hagsmunaaðila.

Núverandi leiðbeiningar eiga við á öllum stigum grunn- og framhaldsskóla og miða að því að bæta þekkingu kennara á grunnhugtökum og mismunandi undirhópum innan hins víðtæka

LGBTIQ+ hópur, sem og hæfni þeirra til snemma viðurkenningar, hvernig á að vinna á áhrifaríkan hátt með nemendum, hvernig á að takast á við hugsanleg vandamál og hatursorðræðu sem koma frá öðrum nemendum og hvernig á að eiga skilvirk samskipti við foreldra og

06. ●●●

umönnunaraðila. Leiðbeiningarnar miða einnig að því að stuðla að því að efla heildræna og án aðgreiningar kynfræðslu í skólum.

NOKKRIR ALMENNIR SKILMÁLAR AÐ VITA

Cisgender: Einhver sem hefur kynvitund í samræmi við kynið sem þeim var úthlutað við fæðingu.

Kyn: Félagslega uppbyggt mengi menningarlegra sjálfsmynda, tjáningar og hlutverka – skráð sem kvenleg eða karlmannleg – sem er úthlutað fólki á grundvelli túlkunar á líkama þess, og nánar tiltekið, kynferðis- og æxlunarlíffæri.

Kynvitund: Innri og einstaklingsbundin upplifun hvers og eins af kyni, sem gæti eða gæti ekki samsvarað því kyni sem úthlutað er við fæðingu, þar með talið persónulegt líkamsskyn (sem getur falið í sér, ef það er valið af frjálsum vilja, breytingu á útliti eða virkni líkamans með læknisfræðilegar, skurðaðgerðir eða á annan hátt) og önnur tjáning kyns, þar með talið klæðaburð, tal og framkomu.

07. ●●●

Kyn ósamræmi: Lýsandi hugtak og/eða sjálfsmynd einstaklings sem hefur kynvitund og/eða tjáningu sem er ekki í samræmi við hefðbundnar væntingar til þess kyns sem honum var úthlutað við fæðingu. Fólk sem skilgreinir sig sem

"kyn ósamræmi" gæti eða ekki einnig auðkennt sem "transgender."

Inter Regnhlífarhugtak sem vísar til einstaklinga sem hafa líffærafræðilega, litninga- og hormónareiginleika sem eru frábrugðnir læknisfræðilegum og hefðbundnum skilningi á karl- og kvenlíkama. Það eru að minnsta kosti 40 í mismunandi afbrigði sem geta verið áberandi á mismunandi lífsstigum eða geta haldist óþekkt fyrir einstaklinginn og lækna hans.

LGETIQ+: LGBTIQ+ er stutt fyrir lesbíur, homma, tvíkynhneigða, transfólk, intersex og hinsegin. Plús táknið gefur til kynna að þetta sé ekki tæmandi listi. Aðrar algengar skammstafanir eru LGBT, LGBII, LGBTOA, efc.

08. ●●●

Kyn ósamræmi: Lýsandi hugtak og/eða sjálfsmynd einstaklings sem hefur kynvitund og/eða tjáningu sem er ekki í samræmi við hefðbundnar væntingar til þess kyns sem honum var úthlutað við fæðingu. Fólki sem skilgreinir sig sem

"kyn ósamræmi" gæti eða ekki einnig auðkennt sem "transgender."

Inter Regnhlífarhugtak sem vísar til einstaklinga sem hafa líffærafræðilega, litninga- og hormónareiginleika sem eru frábrugðnir lækisfræðilegum og hefðbundnum skilningi á karl- og kvenlíkama. Það eru að minnsta kosti 40 mismunandi afbrigði sem geta verið áberandi á mismunandi lífsstigum eða geta haldist óþekkt fyrir einstaklinginn og lækna hans.

LGETIQ+: LGBTIQ+ er stutt fyrir lesbíur, homma, tvíkynhneigða, transfólk, intersex og hinsegin. Plús táknið gefur til kynna að þetta sé ekki tæmandi listi. Aðrar algengar skammstafanir eru LGBT, LGBII, LGBTOA, etc.

09. ●●●

Að byggja upp tengsl við nemendur

2.1 Samskipti og traust

Sem kennari er einn mikilvægasti þátturinn í starfi þínu að mynda traust tengsl og eiga góð samskipti við nemendur þína.

Fjölmargir

nám

hafa komist að því að nemendur sem hafa

jákvæð tengsl við

kennarar þeirra eru líklegri

að hafa gott viðhorf og hvata til skóla og ná betri námsárangri. Einfaldlega sagt, börn – og fullorðnir, hvað það varðar –

mun ekki læra vel af

fólk sem það treystir ekki.



10. ●●●

Í flestum tilfellum krefjast LGBTIQ+ nemendur enn meira trausts en aðrir nemendur. Þar sem þeir upplifa oft vandamál innan skólasamfélagsins, og hugsanlega innan heimaumhverfis síns, getum við stutt þá ekki aðeins með því að tryggja að þeir uppfylli möguleika sína hvað varðar fræðilegt nám heldur einnig með því að hjálpa þeim með þessi vandamál. Þegar við höldum opnum leiðum til samskipta nemendum og virkjað traust þeirra, getum við stutt þá í að byggja upp félagslegt tilfinningalega færni, seiglu og hæfileika til að leysa vandamál, sem þeir þurfa til að yfirstíga hindranir og ná árangri í lífinu og á vinnustaðnum að námi loknu.

Því miður eyða flest kennaranám of stuttum tíma í að byggja upp tengsl og rækta traust milli nemenda og kennara, en einblína í staðinn á. Ýmsar aðferðir við

"stjórna kennslustofu".

Mikið uppeldisfræðilegt

æfingin byggir á „umbun og refsingu“ nálgunum og á því að viðhalda aga og reglusemi í kennslustofunni sem æðsta markmið.

11. ●●●

Í þessum kafla könnum við tvo þætti samskipta og trausts: nálganir í heild sinni til að tryggja opið samtal og samskipti milli nemenda og kennara; og einstaklingsbundin nálgun til að byggja upp trauststengsl við nemendur.

Nálganir í heild sinni til opinnar samræðu og samskipta milli nemenda og kennara

í grunnskóla er oft auðveldara að halda uppi opnum samræðum og samskiptum við nemendur því venjulega ber hver kennari ábyrgð á mestri kennslu innan ákveðins bekkjar og nemendur eyða meirihluta tímans með einhverjum kennara í sömu kennslustofu. Á mið- og framhaldsskólastigi er þess í stað ætlast til að kennarar geri það veita kennslu fyrir fjölda mismunandi bekkja á skiptigrundvelli, aukið verulega fjölda nemenda sem þeir eiga samskipti við og gera það erfiðara að mynda tengsl við þá.

12. ●●●

Engu að síður eru tengsl kennara og nemanda jafn mikilvæg fyrir unglinga og yngri börn og það á enn frekar við þegar um er að ræða nemendur með sérstaka viðkvæmni eins og LGBTIQ+ nemendur.

Farsælustu kennararnir á mið- og framhaldsskólastigi nota blöndu af eftirfarandi aðferðum í kennslu sinni í allri kennslustofunni og hvernig þeir tengjast öllum nemendum bekkjarins:

Að koma fram við nemendur af vinsemd og virðingu.

Kennarar ættu að leitast við að koma ekki fram við nemendur sína sem ung börn heldur að viðurkenna að þeir séu nú þegar ungir fullorðnir, jafnvel á miðstigi.

Að sýna nemendum virðingu og ávarpa þá á virðingarfullan hátt getur verið langt í að setja kennarann sem trúnaðarmann. Þegar nemendum finnst þeir standa sig mikilvæga og metna munu þeir finna fyrir öryggi og öryggi, sem auðveldar traust. Það er mikilvægt að nota kurteisi og sýna góðvild.

13. ●●●

• Sýna þakklæti. Verðlaun í formi háa einkunna eru ekki nóg til að nemendur skilji að þú kunnir að meta viðleitni þeirra. Mikilvægt er að þakka nemendum fyrir aukið viðleitni, sérstaklega ef farið er yfir það sem ætlast er til. Þegar þú lýkur krefjandi einingu eða bekkjarverkefni geturðu haldið smá hátíð í kennslustofunni af viðleitni allra.

Að skapa menningu án aðgreiningar og fjölbreytileika.

Ein versta hegðun kennara sem nemendur benda á er að eiga „uppáhald“ í kennslustofunni og koma fram við nemendur á annan hátt. LGBTI@+ nemendur eru sérstaklega viðkvæmir fyrir raunverulegri eða skynjulegri mismunun í kennslustofunni. Auk þess að kenna um fjölbreytileika og jafnrétti (sjá kafla 3.3 fyrir frekari upplýsingar um þetta, ættu kennarar að tryggja að þeir standi undir þessum gildum með því að koma fram við nemendur af sanngirni.

Svipaða hegðun ætti að mæta með svipuðum aðferðum og ekki ætti að láta nemendur segja að sumir þeirra fái betri meðferð en aðrir.

14. ●●●

- Að kynnst nemendum þínum. Að læra einstaka eiginleika, styrkleika

Ne og hvatning nemenda er lykillinn að því að auðvelda traust og opna samskiptaleiðir. Mikilvægu nöfn hans á táam og rétta fornafn nemenda, þar á meðal nöfnin og fornöfnin sem þeir kjósa að vera kallaðir, sem geta endurspeglað mismunandi kynvitund þeirra. Það snýst líka um að vera góður hlustandi og muna persónulegar upplýsingar og hugmyndir sem þeir kjósa að deila. Ýmis ísbrjóta- og hringstarfsemi er í boði til að hjálpa.

- Að vera ekta og láta nemendur kynnst þér og hver öðrum. Það er nauðsynlegt að byggja upp samfélag í kennslustofunni sem byggist á trausti og opnum samræðum. Þú getur deilt smáatriðum um sjálfan þig, eins og uppáhaldstónlistina þína eða kvikmyndir, ásamt því að skipuleggja hópverkefni, svo sem hópverkefni, til að auðvelda nemendum að kynnst hver öðrum. Með því að einbeita þér að lífi þínu og nemenda þinna fyrir utan klæðapurrkuna færðu þig nær

15. ●●●

Skólafundur með jákvætt andrúmsloft opinna samræðna og samskipta geta auðveldað bæði námsárangur og minnkun á óæskilegri hegðun, þar með talið einelti

Það er mikilvægt að hafa í huga að kennarastarfið er mjög kvenlegt í flestum löndum. Þetta þýðir að flestir nemendur hafa aðeins aðgang að einu líkani af kynhlutverkshegðun og fyrir börn sem eru að efast um kynvitund þeirra getur kennarinn verið lykiluppspretta upplýsinga og fyrirmynd – venjulega – hvernig konur haga sér eða eiga að haga sér. á almannafæri. Það er undir kennaranum komið að gera þetta að jákvæðri fyrirmynd og tryggja að nemendur séu meðvitaðir um að kyn er aðeins einn þáttur sjálfsmyndar og er kannski ekki aðal uppspretta gilda eða hegðunar hjá einstaklingum. Þetta er líka eitthvað sem ber að hafa í huga þegar byggt er upp einstaklingsbundin tengsl við nemendur.

16. ●●●

Einstaklingsaðferðir til að skapa traust við nemendur.

Traust vísar til trausts okkar á áreiðanleika annarrar manneskju og það er afar mikilvægt fyrir farsæl samskipti kennara og nemenda. Það er öðruvísi en að öðlast virðingu; nemendur gætu virt vald kennara en ef þeir treysta þeim ekki munu þeir ekki líta á þá sem einhvern sem getur hjálpað þeim og stutt. Þó að aðferðirnar hér að ofan geti hjálpað til við að byggja upp heildarímynd þína og persónuleika sem traustan einstakling fyrir alla nemendur þína, þá eru líka til einstakar aðferðir sem þú getur prófað með LGBTIQ nemendum þínum, eða öðrum nemendum með sérparfir.

Mikilvægasta aðferðin er að eyða tíma með hverjum nemanda. Nemendur sem eiga við erfiðleika að etja eða þeir sem eru óöruggir í skólaumhverfinu eru ekki opnir fyrir því að deila reynslu sinni þegar aðrir eru viðstaddir. Tékkaðu á því, sem er nóg til að gera nemendum kleift að vekja upp áhyggjur sínar.

17. ●●●

Hvernig ættum við að hafa samskipti á einstökum fundum með LGBTIQ-slæðum?

Notaðu rétt kynfornöfn og spurðu ef þú ert ekki viss, að miskynja manneskju af ásetningi jafngildir andlegu ofbeldi.

2 Ekki búa til forsendur um e sexuali stefnumörkun, t.d. ef strákur lítur út fyrir að vera "kvenlegur", ekki gera ráð fyrir að hann sé goy, þetta setur nemandann í aðstöðu til að fara með hann eða leiðrétta þig, sem er stressandi.

3. Notaðu sömu orð og nemandinn til að vísa til kynhneigðar eða kynvitundar. Td. ef þeir lýsa sjálfum sér sem "hому", ekki breyta því í samkynhneigða"

4-Vertu meðvituð um að líkamstjáníningin þín, augnsamband okkar, svipbrigði og tónn geta komið mörgum skilaboðum á framfæri. Haltu neutra tjáníngu og opinni stellingu, vertu viss um að þú farir ekki líkamlega frá þér eða snúi þér frá augum.

5 Gakktu úr skugga um að þú talar ekki fóstur og breyttu því hvernig þú átt samskipti sem merki um að þú sért óþægileg.

18. ●●●

Á einstökum fundum skal ávallt fylgja eftirfarandi reglum:

- Finndu stund og stað þar sem umræðan getur átt sér stað í einrúmi og án truflana. Ekki gera sýningar á því að skipuleggja fundinn, td aldrei gera það fyrir framan allan bekkinn;

þjóða nemandanum að deila því hvort eitthvað hafi verið að trufla hann í kennslustofunni eða skólanum í heild, eða jafnvel í fjölskyldu og einkalífi;

Flúðu virkan og af einlægni. Þegar þú svarar vertu vel meðvitaður um hvernig eigin viðhorf og skoðanir hafa áhrif á það sem þú ert að segja;

Tryggja og viðhalda trúnaði; nemandinn ætti að skilja að þú munt ekki deila upplýsingar sem þeir deildu nema þetta sé mikilvægt fyrir heilsu þeirra og á öruggan hátt, og jafnvel þá ætti að upplýsa þá fyrirfram;

Ef nemandi er ekki að deila neinum upplýsingum eftir fyrsta boð þitt, reyndu ekki oftast en einu sinni enn og ekki plága nemanda; vera ljóst að það er þeirra val hvort þeir vilji deila.

19. ●●●

Þú getur notað þennan tíma til að koma skilaboðum áleiðis til nemandans, til dæmis til að benda á jákvæða hegðun sem hann sýnir; vertu viss um að jafnvel þótt nemandinn svari ekki beiðnum þínum um að deila, þá heyrir hann skilaboðin þín.

Ef fjöldi nemenda sem þú kennir er of mikill til að hægt sé að halda einstaka fundi með hverjum nemanda er hægt að skipta einstökum fundum á milli kennara. Á starfsmannafundi ættu kennarar og annað starfsfólk í beinu sambandi (td skólasálfræðingur að fara í gegnum alla nemendur og skrá á blað/hvíta töflu hvaða kennari hefur þegar jákvæð tengsl við hvaða nemanda, og einnig hvaða nemendur þeir telja að þurfi frekari athygli. Þessi galli hjálpar til við að bera kennsl á nemendur sem hafa ekki jákvætt samband við neinn fullorðinn skóla svo hægt sé að taka ákvörðun um hver ætti að hefja slíkan.

20. ●●●

2.2 Snemma viðurkenning LGBTIQ+ nemenda



Það er mikilvægt fyrir alla nemendur að búa til innifalið og styðjandi umhverfi í kennslustofunni, sérstaklega þá sem kunna að bera kennsl á LGBTIQ+. Kennarar eru í einstakri stöðu til að taka eftir fyrstu vísbendingum um að nemandi gæti verið að kanna kynvitund sína eða kynhneigð. Að skilja og þekkja þessi merki getur hjálpað til við að veita viðeigandi stuðning og tryggja að allir nemendur finni fyrir öryggi og metnir.

Hegðunarvísbendingar og munnleg tjáning Viðurkenna hegðunarvandamál vísbendingar a Land munnleg tjáning er nauðsynleg vegna þess að þau eru oft fyrstu merki þess að nemandi sé að glíma við sjálfsmýnd sína. Þessar vísbendingar geta falið í sér breytingar á skapi, hegðun eða tungumáli sem benda til þess að nemandi sé að kanna eða glíma við þætti kyns síns eða kynhneigðar.

21. ●●●

Snemma viðurkenning getur komið í veg fyrir vandamál eins og einangrun, einelti og geðheilbrigðisáskoranir, sem LGBTQ+ nemendur gætu upplifað óhóflega.

Kennarar gegna mikilvægu hlutverki í að fylgjast með þessum fyrstu merkjum og bregðast við með skilningi og stuðningi. Þetta felur í sér að vera gaum að breytingum á hegðun nemenda, hlusta vandlega á munnleg vísbendingar þeirra og hlúa að umhverfi þar sem samkennd er virt og fagnað,

Lykilmerki til að passa upp á:

- Hegðunarvísbendingar: Leitaðu að merkjum - eins og afturköllun, kvíða, um breytingar á námsárangri. Þessi hegðun gæti tengst innri baráttu við sjálfsmynd. Að öðrum kosti gætu þeir sýnt léttir eða aukið sjálfstraust ef þeim finnst öruggt að tjá sjálfsmynd sína.

22. ●●●

- Munnleg tjáning: Gefðu gaum að tungumáli nemenda í kringum kyn og kynhneigð. Þeir geta notað ákveðin hugtök, tjáð rugling eða spurt spurninga sem gefa til kynna að þeir séu að kanna þessa þætti sjálfsmýndar sinnar. Nemendur geta líka byrjað að nota mismunandi fornafn, sýnt áhuga á LGBTQ+ málefnum eða tekið þátt í tengdum miðlum, svo sem bækur, sýningar eða netsamfélög.

- Breytingar á útliti og sjálfstjáningu:

Nemendur mega a tilraun með þeirra útlit, svo sem fatnaður, hárgreiðslur eða fylgihlutir, sem leið til að kanna eða tjá kyn sitt á sama hátt. Þetta gæti falið í sér að klæða sig á þann hátt sem ekki er hefðbundið tengt kyni þeirra við fæðingu.

Hvetja nemendur til að tjá sig og skapa umhverfi þar sem E fjölbreytt tjáning um sjálfsmýnd eða viðurkennd og virt.

- Tilfinningaleg veggvera og geðheilsa. Vertu vakandi fyrir einkennum tilfinningalegrar vanlíðan, svo sem skyndilegum breytingum á skapi, grátkasti eða sorg.

23. ●●●

- Þetta getur bent til glímu við viðurkenningu á sjálfsmynd eða ótta við að koma út. Gefðu nemendum stuðningsrými til að tala um tilfinningar sínar. Vita hvenær á að vísa nemendum til skólaráðgjafa eða geðheilbrigðisstarfsfólks sem getur boðið sérhæfðan stuðning.
- Tjáning með myndlist eða ritlist: Skapandi verk geta verið miðill þar sem nemendur kanna og tjá sjálfsmynd sína. Þetta gæti falið í sér myndlist, ritlist eða jafnvel skólaverkefni sem endurspegla LGBTIQ + þemu.

Virða alltaf friðhelgi nemandans og gefa aldrei upp hver hann er nema með skýru samþykki þeirra. Mikilvægt er að skapa öruggt rými þar sem nemendum líður vel að deila reynslu sinni

Kennarar gætu lent í E áskorunum eins og óþægindum við að ræða LGBTIQ+ efni eða ótta við að segja rangt. Fagleg þróun og þjálfun í LGBTIQ+ án aðgreiningar getur útbúið kennara með þekkingu og sjálfstraust til að styðja nemendur sína á skilvirkan hátt. Að auki getur samstarf við skólaráðgjafa og aðgangur að LGBTIQ + úrræðum veitt frekari stuðning.

24. ●●●

Breytingar á áhugamálum og vináttu

Breytingar á áhugamálum og vináttu geta verið lúmskar en mikilvægar vísbendingar um a nemanda könnun á sjálfsmýnd þeirra. Viðurkenning á þessum breytingum getur veitt innsýn í þörf nemenda fyrir stuðning og leiðbeiningar. Þessi skilningur getur hjálpað til við að efla skólaumhverfi án aðgreiningar og tryggt að allir nemendur finni fyrir að þeir séu samþykktir og gefnir.

Kennarar geta gegnt stuðningshlutverki með því að fylgjast með þessum breytingum og hlúa að umhverfi sem fagnar fjölbreytileika. Þetta felur í sér að vera meðvitaður um bókmenntir, fjölmiðla og umræður sem nemendur taka þátt í og vera meðvitaðir um breytingar á félagslegu gangverki innan skólafunnar.

Vísbendingar um að nemandi sé að kanna sjálfsmýnd sína eru:

- Áhugi á fjölbreyttri framsetningu Nemendur sýna aukinn áhuga á Emedio eða umræðum sem fela í sér fjölbreytt kyn og seue centtes, sem eru leið til að kanna og skilja tilfinningar sínar.

25. ●●●

- Sumir nemendur gætu sýnt aukinn áhuga á LGBTIQ+ efni, svo sem að rannsaka sögulegar persónur, atburði líðandi stundar eða aktívismi sem tengist kyn- og kynlífsmálum, Þetta áhugamál getur verið sjálfsmynd. könnun" í leit að fulltrúa, kennarar geta stutt þennan áhuga með því að veita aðgang að lo viðeigandi úrræðum, svo sem bókum, heimildarmyndum eða vefsíðum, og samþætta umræður um fjölbreytni og innlimun í námskrána:
- Breytingar í vinahópum Nemendur geta leitað að nýjum vináttuböndum við jafnaldra sem þeir telja að muni skilja eða samþykkja þá, eða þeir geta dregið sig út úr félagslegum samskiptum ef þeir telja sig misskilið eða jaðarsetta
- Þátttaka í LGBTIQ+ stuðningshópum eða starfsemi. Nemendur geta leitað til eða tekið þátt í LGBTIQ+ stuðningshópum, klúbbum eða samfélagsstarfsemi, hvort sem er innan skólans eða utan. Þessi þátttaka getur verið mikilvæg uppspretta stuðnings og staðfestingar fyrir þá. Hvetja til stofnunar klúbba eða stuðningshópa fyrir alla innan skólans og vera talsmaður stefnu sem styðja réttindi og velferð Lebne - stúdenta

26. ●●●

- Pátttaka í umræðum og verkefnum í kennslustofunni: Taktu eftir því hvernig nemendur takast á við efni sem tengjast kyni, kynhneigð og fjölbreytileika í umræðum og verkefnum í kennslustofunni. Sumir nemendur kunna að vera háværi eða ástríðufullir um þessi mál, sem gæti endurspeglað persónulega reynslu þeirra eða sjálfsmýndarkönnun.

Stuðla að opnu og virðulegu umhverfi í kennslustofunni en allir nemendur finnst

þægilegt að deila skoðunum sínum. Tryggja að umræðum um LGBTIO-mál sé sinnt af næmni og virðingu fyrir öllum sjónarmiðum.

Kennarar eru lykilpersónur í fyrstu viðurkenningu og stuðningi LGBTIO-nema. Með því að vera gaum að hegðunarvísbendingum, munnlegum tjáningum; og breytingar á áhugamálum og vináttu, kennarar geta veitt nauðsynlegan stuðning og skapað Ean innifalið og velkomið skólaumhverfi. Þessi Precare nálgun hjálpar til við að tryggja að allir nemendur Lee séu öruggir, virtir og metnir, sem er mikilvægt fyrir almenna vellíðan þeirra og námsárangur.

27. ●●●

2.3 Aldurshæf samtöl

Aldurshæf samtöl um LGBTIQ+ efni skipta sköpum til að stuðla að innifalnu og styðjandi umhverfi fyrir alla nemendur. Kennarar gegna mikilvægu hlutverki við að veita nákvæmar upplýsingar og auðvelda umræður sem eru í takt við þroskastig barna. Í þessum kafla er gerð grein fyrir mikilvægi þessara samræðna, hlutverki kennara og hagnýtum aðferðum til að halda aldurshæfir umræður.



Kennarar sem veitendur upplýsinga og stuðnings Aldurshæf samtöl um LGBTIQ+ málefni eru grundvallaratriði í því að efla skilning og viðurkenningu meðal ungs fólks. Með því að kynna þessi efni snemma hjálpa kennarar til Preven þróun hlutdrægni og rgnanghugmyndir

28. ●●●

Með því að taka þetta inn í leiðbeiningarnar tryggir það að allir nemendur fái nákvæmar upplýsingar og stuðning, sem stuðlar að öruggu og án aðgreiningar skólaumhverfi.

Kennarar eru aðaluppsprettur upplýsinga og stuðnings nemenda. Þeir bera ábyrgð á því að skapa andrúmsloft í kennslustofunni sem sýnir fjölbreytileika og stuðlar að opnum samræðum. Kennarar verður vera vel upplýst og þægilegt ræða LGBTIQ+ efni til að leiðbeina nemendum sínum á áhrifaríkan hátt. Mikilvægustu skrefin fyrir kennara eru:

- Stuðla að þátttöku: Leggðu áherslu á mikilvægi þess að setja LGBTIQ efni í námskrána til að endurspeglar fjölbreytileika nemendahópsins.

Rannsóknir sýna að menntun án aðgreiningar dregur úr einelti og bætir geðheilbrigðisárangur fyrir LGBTIQ + nemendur.

- Veita nákvæmar upplýsingar: tryggja að kennarar hafi aðgang að áreiðanlegum úrræðum og þjálfun um LGBTIQ+ málefni. Þetta er stutt af rannsóknum sem benda til þess að vel upplýstir kennarar styðji nemendur sína betur.

29. ●●●

• Búa til örugg rými: hvetja kennara til að koma á bekkjarumhverfi þar sem allir nemendur upplifa sig örugga og virða, sem er mikilvægt fyrir velferð LGBTIQ+ nemenda.

Innifalið menntun dregur úr einelti og bætir geðheilbrigðisárangur fyrir LGBTQ+ nemendur.

Kennarar standa frammi fyrir ýmsum áskorunum þegar innleiða þessar leiðbeiningar, þar á meðal:

– Skortur á þjálfun: kennarar geta fundið sig óundirbúna til að ræða LGBTQ+ málefni vegna ófullnægjandi þjálfunar

• Foreldra

stjórnarandstaða: sumir foreldrar gætu

andmæla því að LGBTQ + efni sé tekið upp í námskránni.

Persónuleg hlutdrægni Persónuleg trú kennara gæti haft áhrif á vilja þeirra eða getu til að ræða þessi efni

30. ●●●

Best er að bregðast við þessum áskorunum með heildarnálgun í skólanum, sem felur í sér:

- Fagleg þróun: veita áframhaldandi þjálfun og úrræði til að hjálpa kennurum að byggja upp sjálfstraust og þekkingu.
- Stjórnunarlegur stuðningur: tryggja að skólastjórnendur styðji að LGBTIQ+ efni séu tekin upp, sem veitir sameiningu gegn andstöðu.
- Jafningi stuðningsnet: hvetja til myndun stuðningshópa fyrir kennara til að deila reynslu og aðferðum.

Hvernig á að hylja umræður sem passa við aldur

Það er nauðsynlegt að halda aldurshæfir umræður til að tryggja að nemendur fái upplýsingar sem hæfa þroskastigi þeirra. Þetta hjálpar þeim að skilja flókin efni án þess að vera óvart eða ruglaður. Þar á meðal þetta í leiðbeiningar tryggir að samtöl um LGBTIQ+-málum er sinnt af varkárni og af næmni.

31. ●●●

Kennarar þurfa að sníða umræður sínar að þroska og skilningi nemenda sinna. Þeir ættu að nota tungumál og dæmi sem hæfir aldri og tryggja að upplýsingarnar séu aðgengilegar og tengdar. Kennarar ættu einnig að vera reiðubúnir til að svara spurningum og áhyggjum nemenda á yfirvegaðan og styðjandi hátt.

Þetta eru mikilvægustu þættirnir sem þarf að hafa í huga!

- Aðlaga tungumál og innihald: notaðu aldurshæft tungumál og einfaldaðu flókin hugtök til að passa við þroskastig nemenda

Rannsóknir benda til þess að aldurshæfar umræður auka skilning og varðveislu.

- Hvetja til spurninga: búa til opið umhverfi þar sem nemendum finnst þægilegt að spyrja spurningar

Sönnunargögn sýnir það Interactive umræður leiða til betri skilning og þátttöku.

32. ●●●

- Notaðu sýnidæmi án aðgreiningar: felldu fjölbreytta fjölskyldugerð og sjálfsmynd í dæmi og kennsluefni. Þessi iðkun er studd af rannsóknum sem sýna fram á að fulltrúi í menntun ýtir undir aðskilnað og samkennd.
- Það eru margvíslegar áskoranir sem kennarar geta staðið frammi fyrir í tengslum við að ákvarða hvaða upplýsingar eru viðeigandi fyrir mismunandi aldurshópa, sem og með tilliti til viðbragða nemenda. Sumir nemendur kunna að hafa fyrirfram ákveðnar hugmyndir eða sýna óþægindi þegar þeir ræða LGBTQ+ efni. Takmarkaður námskrártími og stífar leiðbeiningar gætu einnig takmarkað alhliða umræður. Til að takast á við þessar áskoranir ættu kennarar að nota leiðbeiningarefni sem gefur skýrar leiðbeiningar og dæmi um umræður sem hæfir aldurshópum fyrir mismunandi bekkjarstig. Kennarar ættu einnig að safna saman og íhuga slent endurgjöf til að aðlaga nálgun sína,

33. ●●●

3. Uppbygging skólaumhverfis

3.1. Að búa til styðjandi skólaumhverfi

Að skapa skólaumhverfi sem styður er mikilvægt fyrir vellíðan og námsárangur allra nemenda, sérstaklega þeirra sem eru úr jaðarhópum eins og LGBTIQ+ einstaklingum. Þessi kafli fjallar um nauðsynlegar aðferðir til að byggja upp skólaandrámsloft sem er án aðgreiningar, öruggt og nærandi. Þau tvö meginvið sem fjallað er um eru að meðhöndla hatursorðræðu og mismunun og að tryggja að skólinn sé öruggt rými fyrir alla nemendur.



34. ●●●

Að taka á hatursorðræðu og mismunun

Að taka á hatursorðræðu og mismunun er nauðsynlegt til að stuðla að virðingu og skólaumhverfi án aðgreiningar.

Halló ræðu og disarínnaion penni alvarlega áhrif stúdenta andlega: heilbrigði, akademískt perornenes og eggjastokkavegg. Þar á meðal þetta efnisatriði í leiðbeiningunum tryggir að skólar stefna á vana að krecto á envennones al sudents finnst virt og metin, teste ótta og áreitni

Kennarar gegna mikilvægu hlutverki við auðkenningu ávarpar sholo pooch, andh dicrmmotion innan fhe setccaheyare ofen the hrt at atpess þessa hegðun og bera ábyrgð á að tala tafarlaugar aðgerðir til að stöðva og taka á þeim Tedcher verður also líkan nelusvel hegðun og promcte a.cntore oarepco onc empotty meðal nemenda.

35. ●●●

Skólar ættu að innleiða eftirfarandi lykilaðferðir:

1. Núll umburðarlyndisstefna: undirstrika mikilvægi núll umburðarlyndisstefnu gagnvart hatursorðræðu og mismunun. Rannsóknir sýna að skýr og samkvæm framfylgja slíkrar stefnu dregur verulega úr einelti og áreitni.
2. Snemmtæk íhlutun: hvetja til skynsamlegrar íhlutunar þegar tilvik um hatursorðræðu eða mismunun koma upp. Rannsóknir benda til þess að skjót viðbrögð séu skilvirkari til að koma í veg fyrir endurtekningu og stuðla að jákvæðu skólaumhverfi
3. Menntun og meðvitund undirstrikar þörfina fyrir símenntun og lögfræðinám fyrir bæði nemendur og starfsfólk. Vísbendingar benda til þess að regluleg þjálfun um fjölbreytileika og nám án aðgreiningar dragi úr hlutdrægni og ýti undir meira umhverfi án aðgreiningar.

36. ●●●

VERÐU MEÐVITUR AF MUNINNI Á STRÁKA OG STÚLKUM

Rannsóknir benda til þess að drengir standi oft frammi fyrir mikilvægari áskorunum en stúlkur í tengslum við mismunun og hatursorðræðu í skólanum. Kynjamisræmi hefur tilhneigingu til að vera minna fordómafullt fyrir stúlkur, en lesbía eða tvíkynhneigð kynhneigð er í flestum tilfellum ekki litið jafn neikvætt á stúlkur og drengir.

Ef ætti að hafa í huga að kennarar gætu skortir fullnægjandi þjálfun til að takast á við haturshraða og mismunun á áhrifaríkan hátt, og það getur verið mótstaða frá stúdentum eða foreldrum sérstaklega í tengslum við að takast á við LGBTIQ + hatursorðræðu og mismunun. Sumir nemendur eða foreldrar gætu staðist stefnu og frumkvæði sem miða að því að efla nám án aðgreiningar.

Hafðu í huga að framfylgd ætti að vera samkvæm, ósamræmi beiting stefnu grefur undan skilvirkni þeirra. Það er nauðsynlegt að tryggja undarlegan stuðning frá skólastjórnendum til að framfylgja stefnum stöðugt.

37. ●●●

Skólinn ætti að bjóða upp á reglulegar þjálfunarlotur og vinnustofur til að útbúa kennara með nauðsynjar og þekkingu, " á sama tíma og hún er í samskiptum við foreldra og samfélagið í heild til að byggja upp stuðning við starfshætti án aðgreiningar.

Skýr og samkvæm framfylgja núllumburðarstefnu dregur verulega úr einelti og áreitni.

Le tenool valda hraða

Að tryggja að skólinn sé öruggt rými er mikilvægt fyrir tilfinningalega og sálræna líðan allra nemenda. Öruggt skólaumhverfi gerir nemendum kleift að einbeita sér að námi sínu og persónulegum þroska án þess að óttast einelti, áreitni. eða mismunun.

38. ●●●

Skólinn ætti að bjóða upp á reglulegar þjálfunarlotur og vinnustofur til að útbúa kennara með nauðsynlega færni og þekkingu, en jafnframt eiga samskipti við foreldra og samfélagið í heild til að byggja upp stuðning við starfshætti án aðgreiningar. Að setja þetta efni inn í leiðbeiningarnar undirstrikar þá skuldbindingu að skapa styðjandi og nærandi fræðsluumhverfi fyrir hvern nemanda.

Kennarar eru grundvallaratriði í því að koma á og viðhalda öruggu skólaumhverfi. Þeir eru ábyrgur fyrir því að skapa kennslustofu án aðgreiningar stefnumótun þar sem allir nemendur finna að þeir eru velkomnir og metnir. Kennarar verða Salso að vera vakandi og fyrirbyggjandi að bera kennsl á og taka á skynsamlegri hegðun sem skerðir öryggi og vellíðan: líðan nemenda

Lykilatriði í styðjandi skólaumhverfi

- Búa til kennslustofur án aðgreiningar: hvetja kennara til að nota óljóst tungumál og efni sem endurspeglar fjölbreytileika nemendahópsins.

39. ●●●

Rannsóknir sýna að kennslustofur án aðgreiningar auka tilfinningu nemenda fyrir tilheyrandi og þátttöku.

- Stuðla að opnum samskiptum: hlúðu að umhverfi þar sem nemendum finnst þægilegt að deila skoðunum sínum og reynslu. Nám

gefa til kynna að opnar samskiptaleiðir milli nemenda og kennara eru mikilvægar til að greina og takast á við vandamál snemma.

- Stuðningskerfi auka öflugt stuðningskerfi eins og ráðgjafarþjónustu og jafningjastuðningshópa.

Gögn sýna fram á árangur þessara kerfa við að veita nemendum það fjármagn sem þeir þurfa til að dafna.

Helstu áskoranir tengdar því að byggja upp öruggt skólaumhverfi tengjast:

- Skólar með takmarkaða auðlindafræði geta haft takmarkað fjármagn til að styðja að fullu frumkvæði sem miða að því að skapa og öruggt umhverfi:

- E Menningarlegar hindranir á fjölbreyttum menningarlegum forsendum sem leiða til misskilnings um mótstöðu gegn ákveðnum starfsháttum án aðgreiningar.

40. ●●●

- Kennari humout tilfinningalega vinnu við að viðhalda öruggu umhverfi getur leitt til kulnunar kennara.

Til að koma í veg fyrir eða takast á við þessar áskoranir ætti að útkalla fullnægjandi björgunaraðgerðir til að styðja öryggisverkefni, þar á meðal fjármögnun, fyrir ráðgjafa- og stuðningsstarfsfólk. Kennarar ættu að fá menningarlega hæfni rignir, gera þeim kleift að skilja og fletta í gegnum menningarmun á áhrifaríkan hátt. Innleiða vellíðunaráætlanir til að styðja kennara. geðheilsa er mikilvæg til að koma í veg fyrir kulnun.

3.2 FAGLEG LEIÐONG OG GEÐHEILBRIGÐISSTUÐNINGUR

Það hefur orðið viðurkennd staðreynd að skólar eru ekki staður til að læra, þeir eru vel settir til að styðja velferð barna með því að veita öruggt og öruggt umhverfi, auk viðbótarstuðnings fyrir nemendur með viðbótarstuðning.

þarfir

41. ●●●

Að veita geðheilbrigðisaðstoð er í auknum mæli viðurkennt sem lykilatriði til að tryggja líkamlega og tilfinningalega heilsu og vellíðan barna, sem aftur á móti hefur áhrif á bæði vitræna og lélega útkomu þeirra og andlega heilsu þeirra sem fullorðinna.

LGBTIQ+ atudenis ars af auknum hætta á lélegri geðheilsuárangri og rannsóknir hafa staðfest að skólaumhverfið áhættuþáttur fyrir þetta. Afleiðingar neikvæðs skólaumhverfis geta leitt til versunar á oft þegar óstöðugri geðheilsu meðal Sie nemenda. Stef Encreasingy vissi að

til þess að berjast gegn þessu þarf heildstæða nálgun í heilum skóla á geðheilbrigðismálum

Því miður, flest lönd gre bara bara farin að skilja hvað þetta hefur í för með sér og það eru fáar stefnur til að tryggja andlegan heilsustuðning fyrir öll börn; vinnubrögð sem lýst er ía þessi kafli eru ekki almennt fánlegir deross mest af Evrópu en þeir ná almennt yfir sjaldgæfa virkni bergmáls í tengslum við andlega lefelta Supporti

42. ●●●

Lykilhlutverk skóla í tengslum við geðheilbrigðisstuðning

- Forvarnir með því að skapa öruggt umhverfi fyrir alla
- Snemma greiningu á geðheilsu sem er að koma upp mál
 - Að veita nemendum skólaaðstoð
- Tilvísun til sérfræðiaðstoðar og meðferðar ef ekki er hægt að mæta þörfum innan skólans.

Forvarnir eru alltaf betri en viðbrögð. LGBTIQ+ nemendur ættu að fá stuðning til að finnast þeir vera með í skólanum og ef ráðleggingar í öðrum köflum þessara leiðbeininga eru teknar upp er ólíklegra að þeir finni fyrir útskúfun og þrói með sér geðheilbrigðisvandamál. Hins vegar mun þetta ekki alltaf vera nóg og það munu koma tímar þar sem þrátt fyrir alla viðleitni (og hugsanlega vegna þátta sem eru ekki undir stjórn skólans) skerðist líðan barna og þau þróa með sér geðheilbrigðisvandamál,

43. ●●●

Nauðsynlegt er að skólinn hafi góðar stefnur og starfshætti til að bera kennsl á þær eins fljótt og auðið er, veita gagnreynda stuðning“ og fyrirætlanir, og ef þörf krefur vísa til utanaðkomandi sérfræðinga og þjónustu.

Fagleg leiðsögn og kvöldverður innan skólans

Kennarar eru vel í stakk búnir til að bera kennsl á eins snemma og mögulegt er hugsanlega heilsubrest í LCBTIQ udents Auðvitað þýðir snemma auðkenning ekki að "merkja" barn sem andlega óstöðugt, né að þetta sé ástand sem endist; það þýðir aðeins að hægt sé að taka fyrstu skref til að styðja barnið í sigrast á erfiðleikum Iceoly ma utole-skóla skólar ættu að þróa stefnur og staðlaðar verklagsreglur til að auðkenna geðsjúkdóma heilsu barna, þar á meðal lykilmerki og rauðir fánar að passa upp á auk þjálfunar kennir í eary auðkenningu.

44. ●●●

Mikilvægt er að skólar upplýsi hvern kennarar eiga að hafa samband við (t.d. skólastjóra, aðalkennara, geðheilsuvanda) ef grunur leikur á versnandi geðheilsu hjá nemendum sínum. Góð venja sem hefur verið prufukeyrð í nokkrum löndum er að skólar auðkenni og þjálfí geðheilbrigðisleiðtoga, sem ætti að hafa vald til að styðja kennara og hafa umsjón með heildarstefnu skólans um geðheilbrigði. Stuðningsteymi fyrir geðheilbrigðismál hafa verið sett á laggirnar í Bretlandi með það fyrir augum að veita aukna getu til að aðstoða snemma og koma til móts við geðheilbrigðisparfir barna í skólum. Hlutverk þeirra er að veita geðheilbrigðisúrræði, styðja við kynningu á aðferðum við geðheilsu í heild sinni í skólanum, veita ráðgjöf og stuðningi við kennara og kennara, með sérfræðingum í stuðningsþjónustu, hjúkrunarfræðinga og fleiri.

45. ●●●

Kay merki um merial heilsuáskoranir

- Einangrandi sjálfan sig í auknum mæli og forðast félagslegt aðstæður
 - Verða minna málgláður eða afturhaldinn
 - Að standa sig verr með einkunnir og heimavinnu
 - Truflandi eða ósamvinnuþýð hegðun í kennslustofunni
 - Minni áhugi á starfsemi sem áður var valinn
 - Lægra orkustig
 - Píringur, gremju og reiði birtast
 - Kvíði og taugaveiklun
 - Líkamleg einkenni, svo sem vandamál í meltingarvegi, breytingar á matarhegðun
 - Figris af áfengis- eða vímuefnaneyslu
- Merki um sjálfsskaða á líkamanum, svo sem skurðir eða marbletti

Skólabundin kúrning á árangursríku formi meintra stuðnings við nemendur með sjúkdómsástand. Ráðgjöf ætti að vera veitt af þjálfuðum fagmönnum innan skólans. og (ætti að vera trúnaðarmál þó að það séu barnaverndartónleikar)

46. ●●●

Ráðgjöf mun aðeins virka ef nemendur eru hvattir til að taka þátt, frekar en að taka þátt vegna þess að einhver annar (td kennari, foreldri) sagði þeim að gera það. Það ætti að vera öruggt rými fyrir ráðgjöf, sem er einkamál og trúnaðarmál, aðskilið frá kennslustofunni og búið viðeigandi innréttingum. Hugsanlegt er að ráðgjafarfundir séu afhentir á netinu.

Í mörgum löndum er fordómar á vegi geðheilsuvandamála, auk lítillar vitundar um mikilvægi geðheilbrigðis, almennt eiga LGBTIQ+ nemendur á hættu að verða tvöföld sligmatized: einu sinni fyrir að vera LGBTIQ + og aftur fyrir að hafa áhrif á geðheilbrigði, Til berjast gegn fordómum í kringum geðheilbrigði, skólar skipuleggja fræðsluerindi og viðburði, og gera ljóst mikilvægi þess að fá stuðning.

Inving fyrirlesarar sem hafa reynslu af geðheilbrigðismálum, sérstaklega. ef þeir eru sjálfir LGBTIQ+, eru þeir sérstaklega áhrifaríkir.

47. ●●●

Að búa til jafningjastuðningsnet getur líka verið árangursríkt, sérstaklega í stærri skólum, þar sem þeir geta verið margir nemendur sem glíma við svipuð vandamál. Slík net innihalda oft sjálfboðaliða nemenda sem hafa fengið viðbótarleiðbeiningar og geta stutt jafnaldra sína.

Að tengja börn og fjölskyldur með viðbótarstoðþjónustu

Mikilvægt er fyrir skóla að kynna hæfni, heilsu og vellíðan starfsfólks síns sem ómissandi þátt í nálgun skólans. Allir kennarar ættu að gangast undir grunnþjálfun til að efla þekkingu á geðheilbrigði og vera í stakk búnir til að takast á við verkfræði, sem og til að skilja eigin hlutverk og hvað á að gera það. Að stuðla að jafnvægi milli vinnu og lífs og stuðning við sjálfsumönnun er einnig nauðsynlegt til að tryggja að kennarar séu vel undirbúnir til að mæta þörfum nemenda sinna.

48. ●●●

Hins vegar ætti ekki að ætlast til þess að kennarar veiti geðheilbrigðisstuðning sem er umfram sérfræðipekkingu þeirra. Skólar eru ekki staðirnir til að greina geðheilbrigðisraskanir eða veita sérfræðiaðstoð fyrir greindar aðstæður skólatengt ráðgjafar,prýchologists eða geðheilbrigðishópar veita.

Snyrtileg samsvörun ætti að meðhöndla af sérfræðingi með sérstakri þjálfun og sérfræðipekkingu og meðferðin er oft langtíma, tímalengd og álagsmikil.

Skólar ættu að hafa komið á fót tilvísunarkerfi, sem er í samræmi við yfirstjórn geðheilbrigðisstefnu landsins og þjónustu sem heitir oft, sérfræðigeðheilbrigðisþjónusta í fyrirrúmi í heilbrigðiskerfinu. Það er góð venja að hafa skriflegt tilvísunarkerfi og setja saman lista yfir LGBTIQ+ vingjarnlega sérfræðinga og/eða heilsugæslustöðvar, til að gera tilvísun nauðug.

49. ●●●

Heimilislæknar og heilsugæsluþjónusta geta veitt upplýsingar og merking til viðeigandi sérfræðiaðstoð, en net-/fjarþjónusta, svo sem innlendar hjálparlínur, er einnig hægt að nota sem upplýsingagjafa fyrir tilvísanir

Samstarf skólans og viðbótarstoðþjónusta er lykillinn að árangri meðferðarinnar. Þagnarskylda ætti alltaf að hafa í huga, auk þess að vinna með foreldrum og umönnunaraðilum. Kennarar og ráðgjafar ættu alltaf að ræða við nemandann hvað nákvæmlega þeir mega og mega ekki gera, auk þess að tryggja að þeir skilji hvenær og hvort annað fólk verði upplýst

þar á meðal foreldrar/umönnunaraðilar eða utanaðkomandi þjónusta. Að brjóta traust barns með því að vísa því á utanaðkomandi þjónustu eða ræða einkamál sem deilt er í trúnaði án þess að upplýsa það, samkv.

hafa varanlegar, neikvæðar afleiðingar á
potential fe tele there school con effer!

50. ●●●

3.3 Kennsluaðferðir

Unglingsárin eru tímabil þegar börn verða fyrir miklum breytingum. Þetta er tímabil sem stuðlar verulega að myndun sjálfsmýnda og uppbyggingu heilbrigðs bassa fyrir adatood

Það er mikilvægur tími fyrir LGBTQ+ nemendur og reynsla þeirra í skólanum á þessum tíma er mjög mikilvæg fyrir þeirra félags-tilfinningalega, þroska og andlega heilsu.



Auk þess að auðvelda jákvætt skólaumhverfi og innleiða margvíslegan stuðning er lykilhlutverk skóla að veita nemendum góða menntun sem byggir upp þekkingu þeirra og færni til fullorðinsára.

Í mörgum löndum hefst kynlífsfræðsla á grunnskólaaldri og undirbýr börn fyrir upphaf kynþroska, en í framhaldsskóla er lögð áhersla á að leggja góðan heildargrunn bæði hvað varðar ítarlegri kynlífs- og

51. ●●●

og heilbrigðisfræðslu, og með tilliti til þess að taka þátt í náminu án aðgreiningar og fjölbreytni í öllum hlutum námsins. LGBTIQ+-námskrá án aðgreiningar getur bætt fræðilega hvatningu fyrir LGBTIQ! nemenda, á sama tíma og það bætir almennt skólabrag hvað varðar fjölbreytileika, nám án aðgreiningar, ofbeldi (þar á meðal einelti) og geðheilsu. Það er því óaðskiljanlegur hluti af öllum áætlunum sem miða að því að byggja upp betra skólaumhverfi.

Í þessum hluta verður lögð áhersla á tvö mikilvægustu atriði námskrárinnar:

- Kynlífs- eða kynheiðarafræðsla, sem í mörgum heimalöndum er tekin fyrir sem sérstakt viðfangsefni, venjulega innan heildarheilbrigðisfræðslu eða almennra viðfangsefna eins og "lífsleikni" eða "borgarafræðslu*":
- innræta fjölbreytileika og virðingu í kennsluferlinu, sem felur í sér að skapa á LGBTIQ+ námskrá fyrir alla í öllum greinum og tryggja að heildarkennsluferlið felur í sér gildi jafnréttis, jafnræðis, fjölbreytileika og virðingar fyrir mismun.

52. ●●●

Kynfræðsla í námskrá

Árið 2018 gáfu Sameinuðu þjóðirnar út ítarlegar leiðbeiningar um skurð á alhliða kynlífi Menntun (CSE) í námskránni, frá grunnskólanámi og áfram, byggir á fyrri leiðbeiningum frá 2009. Hún er byggð á nýjustu vísindagögnum um hvað virkar og miðar að því að styðja lönd við að innleiða árangursríkar CSE forrit í menntakerfum sínum.

Vísbendingar sýna að kynfræðslu í námskránni gerir börnum kleift að þróa þekkingu sína og viðhorf í tengslum við kynhneigð og sambönd, meðal annars með því að innræta jákvæð gildi, svo sem virðingu fyrir mannréttindum, jafnrétti og fjölbreytileika kynjanna, og ekki ofbeldi.

Leiðbeiningarnar viðurkenna að mismunandi lönd geta ákveðið að taka CSE inn í námskrár sínar á mismunandi formi, en burtséð frá því hvaða hugtak er notað þarf CSE að byggjast á mannréttindum og

53. ●●●

viðurkenna kynhneigð sem „eðlilegan þátt mannlegs þroska“.

Íl inniheldur nákvæmar upplýsingar um & lykilviðfangsefni, sem ættu að vera hluti af CSE, og sundurliðun á helstu hugmyndum og námsmarkmiðum sem ætti að fara yfir fyrir hvern aldurshóp í tengslum við hvert viðfangsefni. Undir flestum viðfangsefnunum er beinlínis mælt með því að þeir sem undirbúa LGBTIQ+ málefni út frá réttindatengdu sjónarhorni og Jeam viðurkenni kynhneigð og kynvitund sem lykillinsu þar sem mismunur og fordómar eiga sér stað, sem og skaðleg áhrif þeirra.

1. Sambönd
2. Gildi, réttindi, menning og kynhneigð
3. Skilningur á kyni
4. Ofbeldi og að vera öruggur
5. Básar fyrir heilsu og vellíðan
6. Mannslíkaminn og þroski
7. Kynhneigð og kynhegðun
8. Kyn- og æxlunarheilbrigði

54. ●●●

Leiðbeiningin viðurkenndi einnig að flestar fyrirbyggjandi

CSE forrit skortir nægilegt viðeigandi efni um LGBTQ+ málefni eða sleppir þeim alveg.

Kynlífsfræðsla fellur oft undir almenna náttúrufræðikennslu, sem hefur tilhneigingu til að skipta sér í tvöfalda flokka og fræða um sérkenni karl- og kvenlíkamans og aflfræði æxlunar, á meðan ekki er nægjanlega viðurkennt að líffræðilegi heimurinn er mjög flókinn. Það er mikilvægt að leggja áherslu á það fyrir nemendum að það eru til mörg dæmi sem eru ekki í samræmi við tvíhliða skilning, heldur litróf kynja, þar á meðal intersex fólki, kynauðkenni og kynhneigð.

Til að vera yfirgripsmikil ætti kynfræðsla ekki eingöngu að vera bundin við líffræði/vísindapáttinn, heldur einnig fræðslu um sambönd, örugga kynlífshætti, að setja mörk, öryggi á netinu, sterkótýpur (þar á meðal kynjastaðalímyndir og staðalmyndir um LGBTQ+ fólki), aðgang að staðbundinni og landsbundinni stuðningsþjónustu (þar á meðal þjónustu fyrir LGBTQ + ungt fólki)

55. ●●●

Sömu meginreglur um virðingu, samþykki og öryggi gilda um allt ungt fólk, óháð kynvitund þeirra og kynhneigð.

Kennsla ætti sérstaklega að taka á fordómum og mismunun, sem og ofbeldi (þar á meðal einelti) sem LGBTIQ+ fólk verður fyrir. Sérstaklega gagnleg kennslustefna til að takast á við fordóma og mismunun er notkun á málsgreinum. Til þess er hægt að skipta stærri alassinu niður í smærri hópa, þar sem hver hópur fær aðra dæmisögu, sem þeir verða að lesa, ræða og vinna saman til að svara spurningar. Dæmirannsóknir ættu að kynna mismunandi aðstæður nemenda sem verða fyrir mismunun eða einelti á grundvelli eiginleika þeirra, svo sem fötlunar, kynþáttar, þjóðernis, tekjustöðu, kynhneigðar, kynvitundar og fleira. Þannig skilja sludenis að kynhneigð og kynvitund eru lykilatriði í auðkennum fólks sem það getur ekki breytt og að hvers kyns mismunun eða fordómar á grundvelli þeirra eru í ætt við kynþáttafordóma, hæfni eða önnur fyrirbæri sem nemendur (vonandi) líta nú þegar á sem neikvæð. .

56. ●●●

Að efla fjölbreytni og virðingu í kennsluferlinu

LGBTIQ+ nám án aðgreiningar sem viðfangsefni ætti ekki að vera bundið við kynfræðslu í námskránni, burtséð frá því í hvaða formi hún er. Það eru mikilvægir þættir í því sem ætti að fara yfir í öðrum námsgreinum og nýta ætti tækifæri til að draga milli námsgreina og samþætta kennslu í víðari námskrá. Þetta er að gera með því að innrétta fjölbreytileika sem almennt gildir öllum sviðum námsferilsins og námsefnis, á sama tíma og það er hægt að tryggja að LGBTIQ+ fólk og fólk sé með í kennslustundinni Sopics, dæmi og dæmisögur.

Mikilvægustu meginreglur kennslu án aðgreiningar eru að gefa sér ekki forsendur um kynhneigð og kynhneigð, og að benda á og ögra kyni og LGBTIQ+ stjórnutegundum þar sem þær eiga sér stað í efni sem fjallað er um.

57. ●●●

Fjölbreytt efni í formi kennsluáætlana, dæmisögur og leiðbeiningar hefur verið þróað og er aðgengilegt á netinu þar sem LGBTIQ + málefni eru tekin inn í sérstakar kennslustundir. Tilföng sem notuð eru við kennslu um þetta efni ættu alltaf að vera viðeigandi og sönnunargögn byggð.

Mikilvægt er að kennarar hugi að því hvernig LGBTIQ + nemandi (óháð því hvort það er einn í núverandi kennslustofu eða ekki) myndi skynja viðfangsefnin og dæmin sem þeim er kennt og hvernig þeir myndu bregðast við þeim. Þeir ættu einnig að vera tilbúnir fyrir nemendur að spyrja spurninga, sem eru viðkvæmar eða afhjúpandi persónulegar upplýsingar, í þeim tilvikum getur verið rétt að leiða almenna umræðu í annan farveg, en ræða sérstaklega við nemandann til að fjalla um spurninguna.

58. ●●●

Hugmyndir um að efla fjölbreytileika og LGBTIQ+ nám án aðgreiningar með kennslu í aðalnámskrá

- Tryggja að bækur og bókmenntir nái yfir LGBTIQ+ persónur, málefni og þemu, þar á meðal með því að nota bókmenntir eftir LGBTIQ+ höfunda.
- Gætið þess að myndir og myndir í kennslugögnum séu fjölbreyttar og innihaldi LGBTIQ+ fólk.
- Hafa umræður um LGBTIQ+ þemu og framsetningu í almennum umræðum í kennslustofunni.
- Heimilisfang neikvætt kyn eða LGBTIQ+ staðalímyndir sem finnast í mismunandi efni eða skáldverkum.
- Gakktu úr skugga um að heimaverkefni taki tillit til jafnréttis- og fjölbreytileikapátta, þar á meðal að skora á nemendur að finna og ræða staðalmyndir.
- Í sagnfræði og/eða samfélagsfræði, skoðaðu hvernig tengsl við LGBTIQ+ fólk hafa breyst í tímans rás og rannsakaðu mismunandi hreyfingar fyrir jafnrétti, þar á meðal að teikna tengsl

59. ●●●

með öðrum jafnréttishreyfingum eins og kosningarétti kvenna eða hreyfingu gegn kynþáttafordómum

- Tryggja að ræddar séu helstu LGBTIQ + sögulegar persónur þannig að börn geti nálgast jákvæðar fyrirmyndir.

4. Samskipti við foreldra

Foreldrar gegna djúpstæðu hlutverki í barnamálum sínum

þroska alla ævi. Samband foreldra og barna þeirra breytist. Í barnæsku treysta börn algjörlega á foreldra sína til að mæta öllum þörfum þeirra. Þegar þeir stækka og verða unglingar verða þeir missir háðir foreldrum sínum fyrir þörfum sínum en þurfa samt víðtækan stuðning. Það er mjög mikilvægt fyrir kennara að vinna með foreldrum og eiga samskipti við þá á áhrifaríkan hátt. Þetta á við um öll börn, en það á sérstaklega við þegar þau hafa aðeins viðbótarstuðningsþarfir, eins og á við um LGBTIQ+ börn.



60. ●●●

Jákvæð tengsl barna og foreldra þeirra hafa góð áhrif á tilfinningu þeirra fyrir að vera án aðgreiningar, draga úr einangrun þeirra og bæta aðgengi að stuðningsþjónustu. Þó að kennarar séu ekki einir ábyrgir fyrir form þessara samskipta, geta þeir verið mjög sterkur áhrifavaldur og uppspretta stuðnings fyrir foreldra. Kennarar þurfa að gera sér grein fyrir eigin hlutverki við að styðja foreldra.

Eftir því sem fjölskyldur verða kjarnorkari og hefðbundinn stuðningur við stórfjölskyldu er að fjara út, treysta foreldrar í auknum mæli á kennara og aðra sérfræðinga fyrir uppeldisstuðning. Kennarar geta ekki aðeins veitt úrræði og upplýsingar, heldur einnig hjálpað til við að takast á við neikvæð viðhorf og gangverki innan heimila, hvetja til ræktarlegra og móttækilegra samskipta og stuðla að jákvæðum uppeldisaðferðum. Til þess að gera þetta er nauðsynlegt að rækta samband kennara og foreldra og byggja upp færni kennara í samskiptum við foreldra, sérstaklega þar sem í flestum löndum eru skilvirk samskipti við foreldra ekki staðalbúnaður í kennaranámi.

61. ●●●

Það skal tekið fram að ekki búa öll börn hjá kynforeldrum sínum; það geta verið aðrir fullorðnir sem taka að sér uppeldishlutverk. Í þessum leiðbeiningum vísar hugtakið „foreldri“ til einstaklings sem gegnir uppeldishlutverki, sem felur í sér kynforeldra en getur einnig átt við kjörforeldra, fósturforeldra, stjúpforeldra, skyldleikaforeldra og forráðamenn.

Sum börn geta haft fleiri en eina tegund aðalumönnunaraðila, til dæmis geta sum börn búið í fóstri en halda samt sambandi við annan eða báða kynforeldra sína.

Samþykki foreldra og menntun

Foreldrahlutverk er flókið sett af hegðun, færni, viðhorfum, skoðunum og tilfinningum. Þau eru stöðugt byggð upp og þróast bæði með hækkandi aldri barna og með eigin hlutverkum foreldra gagnvart samfélögum sínum, tengslaneti, atvinnulífi og persónulegu lífi. Hins vegar er uppeldishegðun, sem er í meira mæli í samræmi við hagsmuni barna, sem kennarar ættu að hvetja til:

62. ●●●

- Að veita ástúðlega umönnun og ást
- Tryggja vernd gegn skaða
- Setja fram reglur, uppbyggingu og leiðbeiningar í takt við vaxandi getu barns
- Að virða sérstöðu barnsins og hvetja til tjáningar sjálfsmyndar þess
- Að styrkja börn til að láta rödd sína heyrast og taka þátt í ákvörðunum sem snerta þau

Foreldrar LGBTIQ+ barna geta glímt við eitt eða fleiri af þessum uppeldishlutverkum í meira mæli en foreldrar misjafnra barna.

Þetta getur valdið eða aukið heilsu- og hegðunarvandamál barna, auk þess að leiða til lélegrar námsárangurs. Þó að kennarar ættu að vera meðvitaðir um uppeldisáskoranir sem allir foreldrar barna sem þeir kenna standa frammi fyrir, þá á þetta enn frekar við um LGBTIQ+ börn vegna margvíslegrar varnarleysis þeirra utan fjölskylduumhverfisins.

Margir foreldrar LGBTIQ+ barna eiga í erfiðleikum með að sætta sig við að börn þeirra falli innan þess hóps.

63. ●●●

Þar sem samþykki er fyrsta skrefið í átt að því að veita fullnægjandi stuðning foreldra er það oft fyrsta áskorunin sem kennarar mæta. Skortur á samþykki foreldra getur stafað af ýmsum flóknum þáttum, þar á meðal:

- Menningarleg og trúarleg viðmið og viðhorf
- Mótandi æskureynsla
- Sálfræðileg líðan foreldra sjálfra og tilfinningar um að vera án aðgreiningar
- Skortur á aðgengi að upplýsingum, auðlindum og þjónustu
- Áhyggjur af velferð og félagslegri þátttöku barna sinna í samfélögum sínum
- Áhyggjur af getu barna sinna til að verða foreldrar sjálfir
- Ójöfnuður innan fjölskyldunnar, venjulega þar sem feður eru minna skilningsríkir og styðja minna en mæður

Þó að kennarar séu ekki í aðstöðu til að hafa áhrif á alla þessa þætti er mjög mikilvægt að reyna að átta sig á hverjir þeirra eru gildir og að hvaða marki þeir hafa áhrif á viðurkenningu og hegðun foreldra. Þetta mun gera kennurum kleift að taka til máls

64. ●●●

Þá þætti sem þeir geta, til dæmis með því að veita upplýsingar eða vísa til annarrar viðeigandi þjónustu.

Hvernig getur kennarar hvetja foreldra samþykki LGBTIQ+ barna?

- **Halda foreldrum upplýstum um starfsemi og stuðning við börn í skólanum**
- **Veita upplýsingar og úrræði um jákvætt uppeldi, kynhneigð og heilbrigð sambönd**
- **Vísa foreldrum í samfélagsmiðað uppeldisverkefni, svo sem ráðgjöf, hópsjálfhjálpartíma, uppeldisnámskeið o.fl.**
- **Hvetja til sameiginlegrar uppeldisábyrgðar, þar á meðal aukinnar þátttöku feðra**
- **Hvetja foreldra til að hafa samband við staðbundin félagasamtök eða forrit fyrir LGBTIQ+ fólk, þar sem þeir geta tengst öðrum foreldrum, deilt reynslu sinni og tekið þátt í viðburðum**

65. ●●●

Viðeigandi samskipti við foreldra

Viðeigandi samskipti við foreldra byrja á því að halda foreldrum upplýstum um allt sem skólinn gerir til að viðhalda umhverfi sem virðir réttindi allra nemenda og metur fjölbreytileika. Þetta þýðir að foreldrar ættu að vera meðvitaðir um öll þau skref sem kennarar taka, eins og þau sem lýst er í fyrri köflum þessarar leiðbeiningar.

Jafnvel þótt foreldrar eigi í erfiðleikum með að viðurkenna sjálfsmynd barna sinna, þá er nauðsynlegt fyrir þau að vera meðvituð og upplýst, því það eykur þá skoðun þeirra að samþykki sé eðlileg viðbrögð. Foreldrar munu meta að vita að börn þeirra eru örugg og örugg í skólanum og að vera meðvitaður um meginreglur skólans mun hjálpa þeim að taka meiri þátt í skólalífinu og tryggja að samskipti séu auðveldari.

Árangursrík samskipti milli kennara og foreldra geta farið langt í að mynda gagnkvæmt traust samband og sigrast á ótta foreldra og mótstöðu um viðkvæm efni, eins og kynhneigð.

66. ●●●

Key principles of effective communication

- Quick response to any concerns raised by parents
- Show empathy and let them know that you want to help them and their children
- Do not treat parents as children, patronize them or underestimate their experience
- Do not feel that you need to agree with everything parents say but always provide reasons and evidence if you disagree
- If you need to deliver a negative message (e.g. around a child's behaviour or their social life at school), it is a good idea to first start with a positive comment or message
- Use everyday language and avoid a cold, professional approach

Kennarar geta haft gríðarleg áhrif á að hjálpa foreldrum að skilja mikilvægi jákvæðra samskipta foreldra og barna og ofbeldislausu aga í þroska barna. Þeir geta stutt foreldra í að skilja tilfinningar barna sinna

67. ●●●

og byggja upp þekkingu sína á kynja- og kynlífsmálum. Þegar haft er í huga að skoðanir um kyn og kynhneigð eru oft djúpt rótgróin sem félagsleg viðmið, getur verið mjög erfitt fyrir foreldra að sigrast á eigin trú og uppeldi. Kennari sem sýnir að hann skilur þennan erfiðleika og sýnir samúðarhegðun er mun líklegri til að heyrast.

Margir foreldrar fóru í skóla og ólust upp á tímum þegar málefni í tengslum við kynhneigð og kynvitund voru tabú. Þeir kunna að skorta færni og getu til að jafnvel tala um þessi mál við börnin sín, hvað þá að veita aldurshæfi, hagnýtar upplýsingar um kyn- og frjósemisheilbrigði, svo og sérstöðu LGBTIQ+ vandamála. Að leiðbeina foreldrum að úrræðum og upplýsingum getur verið áhrifarík leið til að fylla í þekkingarskort þeirra, en jafnframt að upplýsa þá um hvað börn þeirra læra um þessi efni í skólanum.

Foreldrasamtöl eru lykilform þess stuðnings sem kennarar veita foreldrum.

68. ●●●

Kennarar gætu viljað varpa fram eða ræða eftirfarandi spurningar á þessum fundum:

- Eru foreldrar meðvitaðir um lífeðlisfræðilega, félagslega og tilfinningalega þætti kynlífs og kynvitundar barna sinna?
- Purfa foreldrar leiðbeiningar um hvernig eigi að ræða þessi efni við börn sín?
- Purfa foreldrar á stuðningi að halda við að beita virðingarfyllri, ofbeldislausri agaðferð sem hæfir aldri barna þeirra og hegðunarmynstri?
- Vita foreldrar hvernig á að skapa öruggt heimilisumhverfi þar sem börnum finnst þau metin og virt?
- Eru foreldrar meðvitaðir um þjónustu og úrræði sem eru til staðar í samfélaginu sem þeir geta nýtt sér, td geðheilbrigðisþjónustu?

5. Heimildir

American Federation of Teachers (2007), Að byggja upp foreldra- og kennarasambönd. Washington, D.C.

American Psychological Association (2010), Að bæta tengsl nemenda við kennara til að veita nauðsynlegan stuðning fyrir nám, <https://www.apa.org/education=ferill/K12/sambönd>

ástralska Menntarannsóknastofnun (2023), Mikilvægi þess að byggja upp jákvæð tengsl við nemendur, Kennarar gætu viljað varpa fram eða ræða eftirfarandi spurningar á þessum fundum:

Bobbi M. Bittker (2022), LGBTQ námskrá sem leið til betri lýðheilsu, https://www.americanbar.org/groups/crs/_publications/human_rights_magazine_home/intersection-of-lgbtg-rights-and-religious-freedom/gbtg-inclusive-curriculum-as-g-path-to-better-opinber-heilsa/

70. ●●●

Burns, A. (2022), Að byggja upp traust með nemendum – jafnvel áður en kennsla hefst: Hvernig á að stuðla að sálfræðilegu öryggi í kennslustofunni þinni,
<https://hbsp.harvard.edu/inspiring=huga+að+byggja-traust-með-nemendum-jafnvel-áður-en-bekkurinn-byrjar>

Department of Education & Anna Freud (2023), Próaðu skólann þinn eða háskóla markvissan stuðning fyrir andlega vellíðan, <https://www.mentallyhealthyschools.org.uk/media/ivtirzoO/guide-to-targeted-support.pdf>

Leiðbeiningar menntasviðs (2020), Skipuleggðu sambönd þín, kynlíf og heilsunám,
<https://www.govuk/guidance/plan-your=sambönd-kynlíf-og-heilsu-námskrá>

GLSEN, Hvernig geðheilbrigðisþjónustur í skóla Getur stutt LGBTQ ungmenni,
<https://www.glsen.org/blog/how-school-based=mental-health-providers-can-support-lgbtg-youth>

71. ●●●

GLSEN, Learning Empowerment og Kennsluáætlun fyrir sjálfsgreiningu, [https://www.glsen.org/activity/learning=valdeflingu og sjálfsgreiningu](https://www.glsen.org/activity/learning=valdeflingu-og-sjalfsgreiningu)

GLSEN (2021), 2019 National School Climate Survey: The Experiences of LGBTQ Youth in Our Nation's Schools, [https://www.glsen.org/sites/default/files/2020-10/NSCS19-Full-Report 2 pdf](https://www.glsen.org/sites/default/files/2020-10/NSCS19-Full-Report-2.pdf)

Graham-Clay, S. (2005), Samskipti við foreldra: Aðferðir fyrir kennara. The School Community Journal, 15(1), 117-129

King's College London (2023), ABC of LGBT+ Inclusive Communication: Leiðbeiningar fyrir heilbrigðis- og félagsstarfsfólk, <https://www.kcl.ac.uk/nmpc/assets/research/projects/abc-lgbt-inclusive-communication.pdf>

72. ●●●

Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Zongrone, A. D., Clark, C. M., & Truong, N. L (2018), Áhrif alhliða öruggrar skólastefnu á skólaloftslag. *Journal of School Health*, 88(4), 293-299.

Majeski, J. (2021), Hvernig á að gera skólann þinn velkominn fyrir LGBTQ fjölskyldur.

McDermott E. o.fl. (2023), Skilningur á því hvernig skólatengd inngrip geta tekist á við LGBTQ+ geðheilbrigðisjöfnuð ungmenna: raunsæ nálgun. *Int J Environ Res Public Health*.

Meyer, E. I., & Stader, D. L (2009), Queer Youth and the Culture Wars: From Classroom to Courtroom in Ástralíu, Kanada og Bandaríkjunum, *Journal of LGBT Youth*, 6(2-3), 135-154.

Menntamálaráðuneyti Nýja Sjálands, Leiðbeiningar um LGBTOIA + nemendur, <https://inclusive.tki.org.nz/guides/supporting=lgbigia-nemendur>

73. ●●●

Mogutov, M. & Wansink, B.G.J. (2023), Kennarahandbók: Að takast á við foreldra og kenna viðkvæm og umdeild málefni. Euroclio.

Skrifstofa menntamálastjóra ríkisins, aðferðir til að byggja upp sambönd fyrir kennslustofuna Majeski, I. (2021), Hvernig á að gera skólann þinn meira velkominn fyrir LGBTQ fjölskyldur.

Public Health England (2021), Að stuðla að geðheilsu og vellíðan barna og ungmenna: Heilsuskóli eða háskólaaðferð, https://assets.publishing.service.gov.uk/media/614sc965d3bf7f718518029c/Efla_börn_og_ungmenni_Heilsa_og_vellíðan.pdf

Smith, A, & Jones, M. (2019), Skilningur á þörfum LGBTIQ+ nemenda: Leiðbeiningar fyrir kennara, <https://carturesti.ro/carte/the-educator-s-guide=te-lgbt-inclusion-606374609>

74. ●●●

Snapp, S. D., McGuire, J. K., Sinclair, K. O., Gabrion, K., & Russell, S. T. (2015), námskrár án aðgreiningar fyrir LGBT:

Hvers vegna styðjandi námskrár skipta máli. Kynfræðsla, 15(6), 580-596.

Stonewall (2017), Að búa til námsefni fyrir LGBT-að meðfylgjandi: Leiðbeiningar fyrir framhaldsskóla, <https://pflagsurrey.ca/wp-content/uploads/2023/02/Inclusive-Curriculum-Guide-for-webEngland-Educators.pdf>

Stonewall (2022), verkfærakista til að koma í veg fyrir og takast á við samkynhneigt, tvífælt og transfóbít einelti í framhaldsskólum, [https://www.stonewall.org.uk/system/files/secondary_gstk_eng_singles-ap2 - endanlega breytt mars_2022.pdf](https://www.stonewall.org.uk/system/files/secondary_gstk_eng_singles-ap2_-_endanlega_breytt_mars_2022.pdf)

Stonewall (2024), LGBTQ+ innifalið RSHE: Að setja það í framkvæmd handbók, [https://www.stonewall.org.uk/resources/lgbtq=innifalið rshe-putting-it-practice-guide](https://www.stonewall.org.uk/resources/lgbtq=innifalið_rshe-putting-it-practice-guide)

75. ●●●

UNESCO, UN Women, WHO, UNICEF, UNFPA, UNAIDS (2018), International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach,

https://cdn.who.int/media/docs/default-source/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexuality-education.pdf?sfvrsn=10113efc_29&download=true

UNICEF (2021), UNICEF's Vision for Elevating Parenting: A Strategic Note,

<https://www.unicef.org/documents/unicefs-vision-elevating-parenting>

VanTassel, N. Strategies To Build Trust And Classroom Community,

<https://iexplorescience.com/strategies-to-build-trust-and-classroom-community/>

WHO Regional Office for the Eastern Mediterranean (2021), Mental health in schools: a manual,

<https://applications.emro.who.int/docs/9789290225652-eng.pdf?ua=1>



76. ...

Hafðu samband ...



ELIS - Empowering Educators and Families for Lgbtiq+ Inclusive Support



Co-funded by
the European Union

